

**План деятельности муниципальной базовой площадки  
по реализации инклюзивного образовательного процесса на 2019-2020 учебный год**

**Цель** деятельности муниципальной базовой площадки - обеспечение внедрения, модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе инклюзивного образования, создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников дошкольного образования.

**Задачи:**

- включение педагогических и управленческих работников образования в практическую деятельность муниципальной базовой площадки;
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик педагогов;
- создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий для практической отработки участниками новых механизмов работы по инклюзивному образованию;
- участие в формировании банка информации о состоянии развития направления деятельности муниципальной базовой площадки;
- участие в создании системы консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования;
- разработка и апробация документов и методических материалов, обеспечивающих эффективность процесса внедрения и реализации инклюзивного образования;
- разработка ИПРа и адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мониторинга эффективности практического обучения педагогических и управленческих кадров в пределах своего направления;
- организация и проведение практико-ориентированных методических мероприятий для педагогических работников по инклюзивному образованию;
- трансляция накопленного опыта работы с детьми-инвалидами, а также семьями, воспитывающими таких детей;
- социализация детей с ОВЗ в социальные отношения.

**Заседание № 1 (октябрь) 30 октября 2019**

**Тема «Профилактика, ранее выявление и комплексная помощь детям с нарушениями речи в условиях детского сада»**

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями речи.
2. Классификация основных речевых дефектов.
3. Особенность работы с детьми с фонетическими нарушениями речи.
4. Основные направления работы с детьми с фонетико-фонематическим нарушениями.
5. Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи.
6. Коррекция заикания в условиях ДОУ.
7. Анкетирование педагогических работников ДОУ.
8. Обратная связь «Результаты анкетирования педагогов».

**Заседание № 2 (декабрь).**

**Тема «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

1. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Методы в работе с детьми с ЗПР.
3. Двадцать правил работы с детьми с ЗПР для воспитателя.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
5. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.
6. Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития.
7. Методические рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития.
8. Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.
9. Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.
10. Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития.

### **Заседание № 3 (февраль).**

**Тема «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями (слух, зрение) в инклюзивных группах ДОУ»**

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
4. Эстетическое развитие детей с нарушением зрения.
5. Психическое и речевое развитие детей с нарушением слуха.
6. Физическое развитие детей с сенсорными нарушениями.

### **Заседание № 4 (апрель).**

**Тема «Организация социально-педагогической деятельности как система комплексной поддержки развития ребенка с комплексными (сочетанными) нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации»**

1. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с особыми потребностями.
4. Развитие навыков самообслуживания у детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации.

Муниципальный фестиваль талантов для детей с ОВЗ «Разноцветный мир детства»; Май 2020г.; Участники дети с ОВЗ; МБДОУ «Детский сад №12».

Деловая игра-практикум для педагогов «Культура включения»; май 2020г.; Участники педагогические работники; МБДОУ «Детский сад №12».